

# Poniedziałek 04.05.2020

## 1. Rozmowa kierowana zainspirowana treścią wiersza „Wyprawa pewnej biedronki”.

Zanim rozpoczniecie czytanie wiersza zapytajcie dziecko: „Jakie stworzenia można spotkać na łące?”. Dalej nie podpowiadajcie. To samo pytanie zadajcie po rozmowie na temat wiersza.

### Wyprawa pewnej biedronki

(Magdalena Wójcik)

W ciepły, długi dzień majowy,  
gdy nad łąką słońce grzało,  
pewna śliczna biedroneczka  
wyruszyła w podróż małą.

Nic nikomu nie mówiła,  
tylko plecak wzięła spory  
i do pszczoły się udała,  
chciała różne znać kolory.

Pszczołka słońce pokazała,  
paski żółte swe na grzbiecie...  
„Nie ma żadnych wątpliwości,  
wszystko żółte jest na świecie”.

Biedroneczka się zdziwiła:  
„Czy ta pszczoła rację miała?  
Mój kubraczek jest czerwony.  
Prawdę znać bym wreszcie  
chciała”.

Poszła dalej, myśląc sobie,  
co jej powie pasikonik.  
To artysta, wszędzie bywa.  
On powoli zdjął melonik.

Spojrzał w lewo, spojrzał w prawo,  
w lustrze się dokładnie przejrzał.

„Moja droga, wszędzie zieleń!”.

Dla pewności liść obejrzał.

Wtem spotkała czarną mrówkę,  
w pracy dziś od rana była.

„Kolor? Czarny oczywiście!”.

I się wcale z tym nie kryła.

„Každy mówi co innego”.

Biedroneczka posmutniała,  
przystanęła pod listeczkim,  
sił już dalej iść nie miała.

Gdy zawrócić właśnie chciała,  
muchą nagle się zjawiała.

Okulary wielkie zdjęła,  
jasno sprawę postawiła.

„W kółko latam po tej łące,  
więc posłuchaj mnie, biedronko.

Świat jest przecież kolorowy,  
trzeba widzieć trawę, słonko...

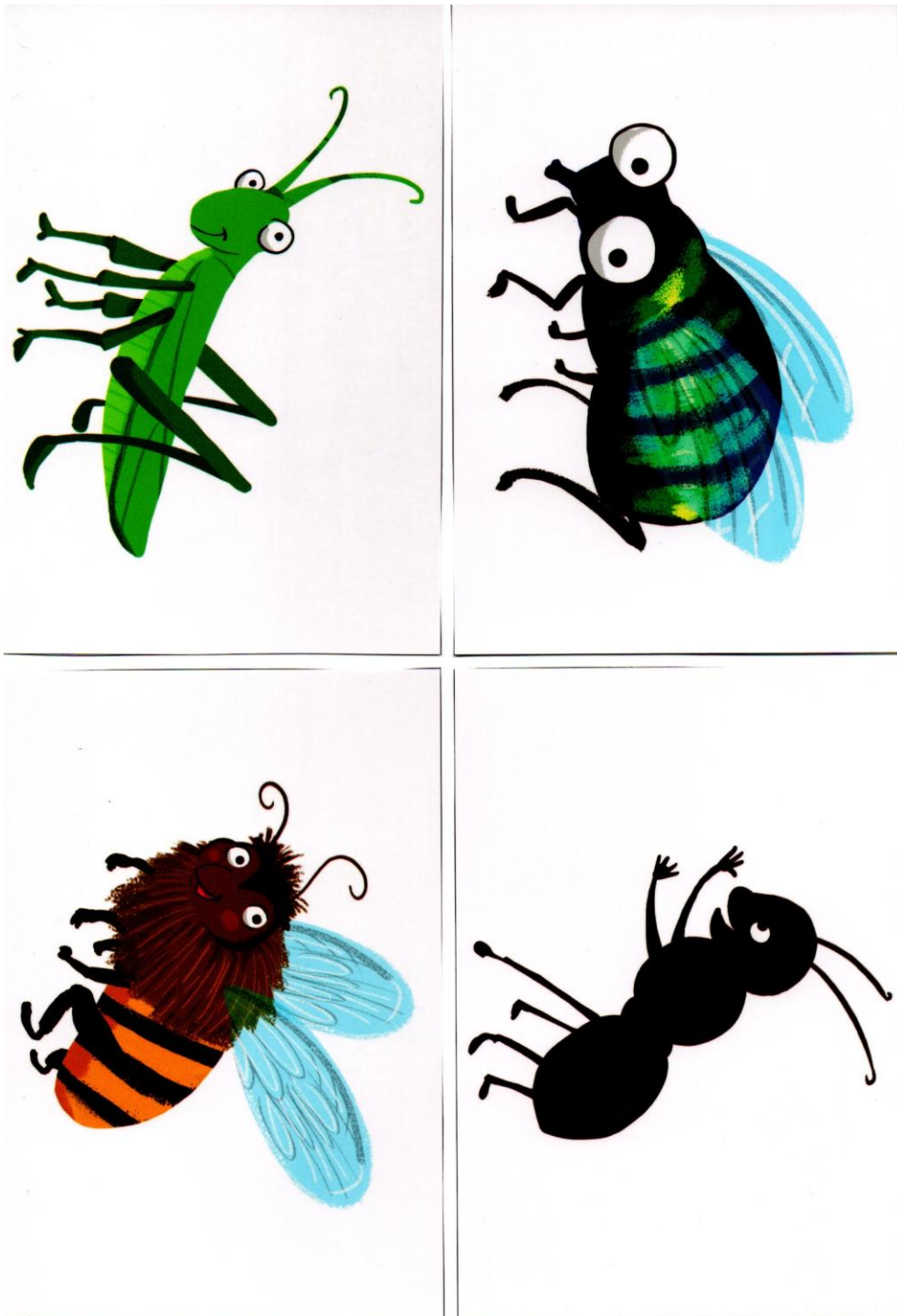
Fiołki, chabry, kopiec kreta,  
polne maki, błękit nieba.

Zapamiętaj, przyjaciółko,  
wszystko to dostrzegać trzeba”.

Pytania do tekstu:

- ❖ Gdzie wyruszyła biedronka i w jakim celu?
- ❖ Kogo odwiedziła na początku podróży i czego się dowiedziała?
- ❖ Co powiedziały jej kolejne napotkane zwierzęta?
- ❖ Co uświadomiła jej mucha?
- ❖ Jakiego koloru jest świat?

Po rozmowie na temat wiersza, przygotujcie dla dziecka poniższe ilustracje. Zadaniem dziecka jest uszeregować obrazki w takiej kolejności, w jakiej biedronka spotkała zwierzęta w wierszu.



- Zabawa „Do rymu” – rodzic wypowiada kolejno po jednej serii składającej się z trzech wyrazów. Zadaniem dziecka jest powtórzenie tych wyrazów, które tworzą rym:
- \* mrówka, żarówka, samochód;
  - \* osy, książki, włosy;
  - \* buty, muchy, ropuchy;
  - \* ważka, kaszka, biedronka;
  - \* gąsienica, kura, ośmiornica;
  - \* żaby, mrówki, kraby;
  - \* myszka, szyszka, osa;
  - \* morele, motyle, daktyle;
  - \* biedronka, pies, stonka;
  - \* pszczoła, szkoła, much.
- Następnie dziecko wymyśla własny rym.

## 2. Opowieść słowno-ruchowa „Bocian na łące”.

*Rodzic opowiada, dziecko wykonuje zadania z nawiasów, rodzic wspiera dziecko pokazem.*

Na łączkę przyleciał bociek (marsz z jednoczesnym unoszeniem kolan do wysokości bioder i naprzemiennym podnoszeniem i opuszczaniem rąk). Żabki z przestrachem uciekły przed nim (skoki w pozycji kucznej), ślimaki wpełzły pod liście babki (czołganie się), a pasikoniki zastygły w bezruchu przy zielonych źdźbłach trawy, aby się ukryć (zastygnięcie w pozycji na czworakach). Bocian rozejrzał się w prawo, w lewo (stanie na jednej nodze i jednoczesne odwracanie głowy raz w prawo, raz w lewo). „Nic dziś tu nie przekazzę” – pomyślał i odleciał (marsz z jednoczesnym unoszeniem kolan do wysokości bioder i naprzemiennym podnoszeniem i opuszczaniem rąk). Kret kilkakrotnie wyglądał ze swojej norki, raz w górę, raz w dół, aby upewnić się, że boćka już nie ma (wykonanie pięciu przysiadów).

- Hej, koledzy! – krzyknął wreszcie. – Bocian opuścił naszą łąkę. Jesteście bezpieczni!

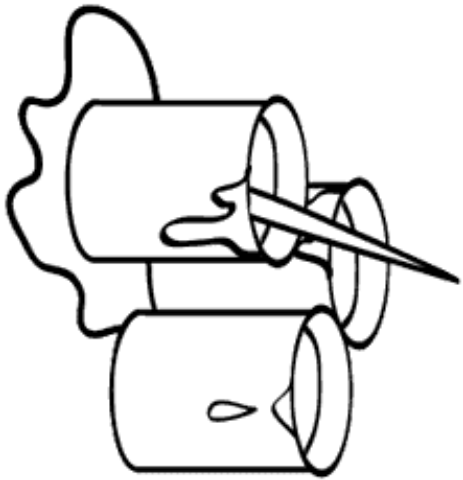
Żabki wyskoczyły ze swoich kryjówek (skoki w pozycji kucznej), ślimaki wpełzły z powrotem na listki babki (czołganie się), a pasikoniki znów urządziły festiwal skoków wzwyż (wysokie wyskoki z pozycji kucznej). I tylko pajęczki, tak jak podczas wizyty boćki, w dalszym ciągu plotły swoje pajęcze sieci (w pozycji siedzącej wykonanie podporu rękami i nogami, z jednoczesnym uniesieniem bioder ponad podłogę).

Czas na nową literę. Zanim przedstawicie dziecku jej obraz graficzny zapytajcie: czyje imię zaczyna się głoską „F”? Kto w przedszkolu nosi imię zaczynające się głoską „F”? (podpowiem: Fabian, Franek). Następnie zapytajcie, które z przedmiotów co Was otaczają zaczynają się głoską „f”? Pokolorujcie przedmioty poniżej ;)

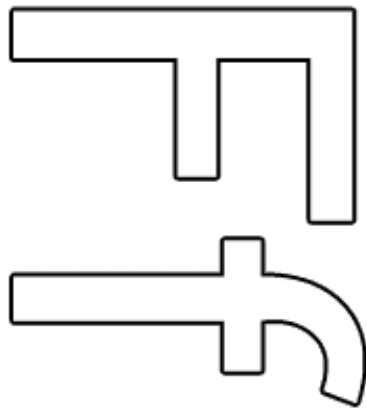
fiołki



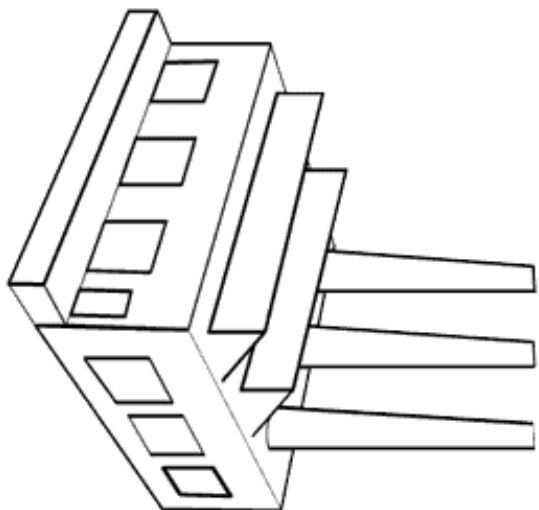
farby



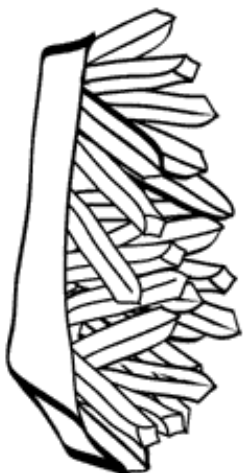
foka



fabryka



frytki



Poniższe zadanie wykonują 4-latki, natomiast 5-latki wykonują kartę pracy nr 5 (*pamiętajcie, jest dwustronna*) – *książka nr 3.*

Pokoloruj wg kodu:

