

WTOREK -31.03.

I- Łączenie ekspresji twórczej do piosenki „Nie śpijcie, kiedy wiosna”.

1. Dla przypomnienia, poniżej tekst piosenki oraz link do muzyki:

<https://www.youtube.com/watch?v=l4OcX981Sww>

1. Wiosna biega po łące,
deszczem trawy podlewa.
Popędza kwiaty by rosły,
otwiera liście na drzewach.

REF

To słońcem błysnie, to deszczem pryśnie,
to śniegiem sypnie, to wiatrem świśnie.
Nie śpijcie kiedy wiosna, nie śpijcie kiedy wiosna.

2. Wstańcie śpiochy zimowe,
śpicie smacznie jak susły.
Kubel wody na głowę,
brzuch napełnijcie pusty.

REF

To słońcem błysnie, to deszczem pryśnie,
to śniegiem sypnie, to wiatrem świśnie.
Nie śpijcie kiedy wiosna, nie śpijcie kiedy wiosna.

3. Wiosna biega po lesie,
budzi śpiące zwierzęta.
Śpiewy ptaków przyniesie,
wiosna o wszystkim pamięta.

REF

To słońcem błysnie, to deszczem pryśnie,
to śniegiem sypnie, to wiatrem świśnie.
Nie śpijcie kiedy wiosna, nie śpijcie kiedy wiosna.

Na początek zachęcam do wyszukania w domu różnego typu przedmiotów, które wydają dowolne dźwięki i prezentowania tychże dźwięków.

Następnie razem z dzieckiem słuchamy piosenki, śpiewamy ją.

Dzieci mogą wygrywać na instrumentach rytm wysłuchanej melodii lub wygrywać na instrumentach rytm samego refrenu .

Ponad to zachęcam do własnoręcznego wykonania instrumentów typu grzechotki, bębenki – propozycje przedstawiają fotografie poniżej.



II- Kształtowanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych

Zachęcam do przygotowania przez dzieci dowolnych elementów w domu (klocki, lalki, auta, karty...) oraz ich przeliczania(zakres do 20, chyba, że dziecko potrafi więcej).

Możemy przygotować kartki z cyframi od 1- 20. Prosimy dziecko, aby powiedziało, jaka to cyfra, a następnie „napisało” ją w powietrzu lub na dywanie. Zachęcam również do napisania cyfr na gładkich kartkach papieru oraz przyporządkowywania ich do danej ilości przedmiotów.

Nasze napisane cyfry układamy w dowolnej kolejności w jednym rzędzie, a zadaniem dziecka jest ułożenie w poniższym rzędzie np. samochodów.

Ważne, by dziecko przeliczało elementy zaczynając od lewej do prawej strony, posługując się przy tym liczebnikami porządkowymi : pierwszy, drugi, trzeci...

Zadaniem rodzica jest zadawanie pytań: „Który samochód jest pierwszy/ piąty/ ósmy/ trzynasty/? „, itp. Dziecko ustala miejsce auta w szeregu i wskazuje dany samochód.

Dodatkowo może wybrać daną cyfrę i przyporządkować ją do wybranego auta.

♦ Dla zwiększenia stopnia trudności można po chwili zmienić układ aut (kolejność). Możemy też poprosić dziecko aby liczyło od dowolnego miejsca (czwarty, piąty, szósty...) i na wspak (ósmy, siódmy, szósty...).

♦ **Dziś proponuję wykonanie zadań w Kartach pracy 3 – str. 29.**

