

PONIEDZIAŁEK – 27.04.

I.Rozmowa z wykorzystaniem wiersza „Co to jest Polska” Cz. Janczarski.

Wiersz „Co to jest Polska?” Czesław Janczarski

Co to jest Polska? - Spytał Jaś w przedszkolu.

Polska - to wieś i las, i zboże w polu,
i szosa, którą pędzi do miasta autobus,
i samolot, co leci wysoko, na tobą.

Polska- to miasto, strumień i rzeka,
i komin fabryczny, co dymi z daleka,
a nawet obłoki, gdy nad nami mkną.

Polska to jest także twój rodzinny dom.

A przedszkole? Tak - i przedszkole, i róża w ogrodzie i książka na stole.

*** Pytania do wiersza :**

- Czym jest „ Polska” w wysłuchanym wierszu? (Polska to miasta, wieś, cała przyroda – rośliny, zwierzęta, rzeki, góry....)
- Czy Twój dom rodzinny to również Polska?
- W jakiej miejscowości się on znajduje?
- Czy ta miejscowość to wieś, czy miasto?
- ◆ Dodatkowo zachęcam do zapytania dziecko o dokładny swój adres (miejscowość, ul, nr domu/ mieszkania).

*** zaproponuj dziecku odczytanie wyrazów: „hymn, godło, flaga ” (w poniższej tabeli)**

hymn	flaga	godło
-------------	--------------	--------------

◆ Następnie poproś, aby dziecko:

- powiedziało czym są te trzy hasła dla Polski (symbole narodowe) oraz podało, jak wyglądają, jak się nazywają.
- podzieliło każdy z wyrazów na sylaby
- przeliczyło ilość głosek w każdym wyrazie
- ułożyło zdanie z każdym wyrazem z tabeli.

◆ Następnie odczytaj dziecku poniższe zdania(dzieci potrafiące czytać mogą odczytać je samodzielnie), a zadaniem dziecka jest stwierdzenie czy dane zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe.

1. Stolica Polski to Warszawa.

2. Godło Polski to orzeł czerwony na białym tle.

3. Flaga Polski jest czerwono- biała.

4. Bałtyk to morze w Polsce.

5. Wisła to nie jest polska rzeka.

6. Mazury to polska kraina jezior.

7. Pierwsza stolica Polski to Gniezno.

◆ Dodatkowo zachęcam również do przeliczenia wyrazów w powyższych zdaniach.

II. Malowanie farbami na temat „Flaga Polski”

Przygotuj : farby plakatowe białą i czerwoną, pędzel, wodę w kubeczku, blok techniczny.



◆ Przy pomocy linijki dziecko przedziela kartkę na pół(poziomo, w razie trudności pomaga rodzic). Nakładamy farby na pędzel, przystępujemy do pracy. Ważne, aby podczas malowania farbami starać się nie wychodzić pędzlem poza linię dzielącą barwy, aby kolory się nie wymięszały.

◆ **Dzisiaj proponuję wykonanie ćwiczeń w Kartach pracy 4-str. 11 (obie strony).**

Drodzy rodzice !

Otrzymuję od Was wiele pytań o dalsze pisanie w zeszytach, skoro literę „Z,z” dziecko już skończyło pisać. Jeżeli taka sytuacja nastąpiła, zachęcam do utrwalania pisania wszystkich liter w postaci krótkich dwu- trzy- głoskowych sylab, krótkich wyrazów, a następnie przechodzenie do dłuższych wyrazów.

Jeżeli przeglądając zeszyt zauważamy, że początkowe lub niektóre litery alfabetu sprawiały dziecku trudności, nie były napisane w sposób taki jak należy, można do nich wrócić i napisać je ponownie.

Jeżeli dziecko dobrze sobie radziło z pisaniem i ma ochotę na dalsze rozwijanie sprawności manualnych, zachęcam do pisania dłuższych wyrazów, posługując się alfabetem od początku. Np. przy literze „A,a” dziecko samodzielnie wymyśla wyrazy na daną literę, a następnie podejmuje próby ich zapisania. Wzór wyrazu może napisać rodzic. Tym sposobem, proponuję zabawę w wymyślanie i zapisywanie pomysłów dziecka na dalsze litery alfabetu. Życzę owocnej, milej pracy😊😊😊