

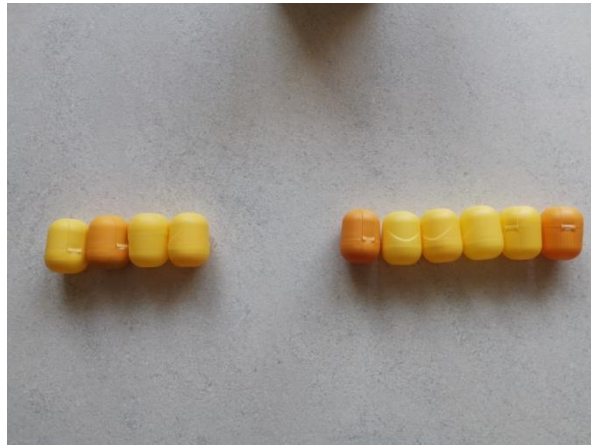
Wtorek 31.03.2020

1. Doskonalenie umiejętności porównywania liczebności przez przeliczanie i ustawianie w pary.

Do tego można wykorzystać klocki, które znajdują się w każdym domu. Przygotowujemy klocki z dwóch stron, np. po lewej stronie 4 klocki a po prawej 6 i pytamy dziecko:

- ile klocków jest tutaj? (wskazać na klocki z lewej strony, a następnie wskazać na prawą stronę)
- gdzie jest więcej klocków?

Ważne, aby grupy klocków były od siebie wyraźnie oddzielone!



- następnie poproście dziecko, aby klocki z każdej strony ustawili w pary (z lewej str. będą 2 pary, z prawej 3)

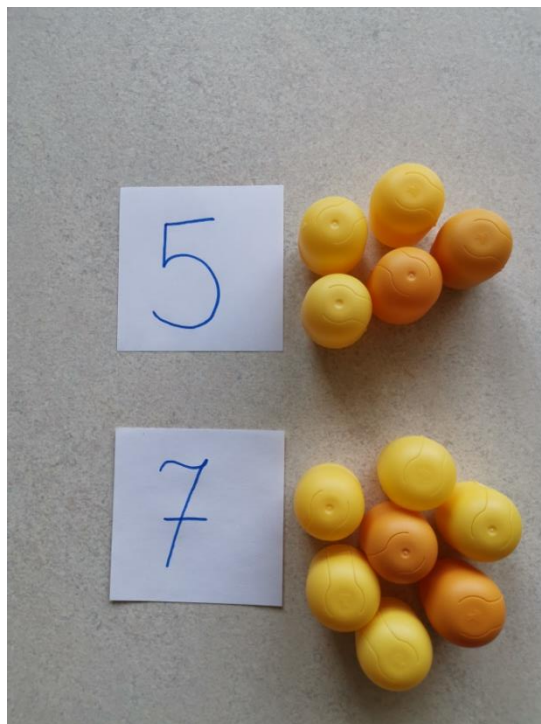


Należy zmieniać ilość klocków w zakresie dostępnym dziecku (może to być do 10, a jeśli dziecko radzi sobie z przeliczaniem powyżej można zwiększyć ilość nawet do 20) i postępować wg powyższych wskazówek.

¹ Autor: Weronika Mańkowska

² Autor: Weronika Mańkowska

Dodatkowo rodzic może napisać na kartce cyfry i utrwalić z dzieckiem ich odczytywanie. Wykorzystując klocki można do każdej cyfry dołożyć ich odpowiednią ilość jak na przykładzie poniżej:



3

Karty pracy do uzupełnienia – karta numer 21 (obie strony).

2. Zestaw ćwiczeń i zabaw wg metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.
(zestaw został zmodyfikowany, aby móc go wykonać w domu).

Usiądź z dzieckiem naprzeciwko siebie.

- **Powitanie paluszkami**- witają się ze sobą paluszkami rąk i całymi dłońmi.
- **Powitanie stopami** – witają się ze sobą paluszkami stóp.
- **Pokaż swoje ręce, swoje ucho itp.**

Ćwiczenia kształtujące świadomość przestrzeni

- **Wagoniki** – rodzic siedzi w rozkroku, obejmując rękoma siedzące przed nim dziecko. Poruszają się po pokoju w różnych kierunkach.
- **Jak najwyżej** – dziecko i rodzic leżą na plecach na podłodze. Sięganie rękoma i nogami „do sufitu”, wyciąganie ich jak najwyżej, naśladowanie ruchem dłoni gestu wkręcanie żarówek.

- **Bączek** – dziecko i rodzic siedzą na podłodze z nogami ugiętymi w kolanach i lekko uniesionymi. Odpychając się rękoma, każdy próbuje samodzielnie obracać się w miejscu wokół własnej osi.
- **Zabawa raki** – leżąc na plecach, z wyciągniętymi rękami za głowę odpychając się nogami, dziecko i rodzic przesuwiają się na plecach po podłodze i próbują palcami ręki – szczypcami złapać siebie nawzajem.

Ćwiczenia oparte na relacji „z”

- **Lustro** – dziecko i rodzic siedzą naprzeciwko siebie, dziecko wykonuje dowolne ruchy, gesty, wykorzystuje mimikę twarzy, rodzic naśladuje ruchy dziecka- zmiana ról.
- **Domki** – rodzic w klęku podpartym, tworzy domek dla swojego dziecka. Dziecko wchodzi do domku (siada skulone pod rodzicem). Dziecko potem wychodzi spod domku, przechodzi między jego nogami i rękami.
- **Bujanie dziecka w kocu.**
- **Wycieczka** – ciągnięcie dziecka w kocu- za ręce, na nogi, na zrolowanym kocu.

Ćwiczenia rozwijające relacje „przeciwko”

- **Paczka** – dziecko zwija się w kłębek na dywanie a rodzic próbuje je „rozwiązać” (zmiana ról).
- **Przepychanie** – dziecko i rodzic siedzą na dywanie plecami do siebie i próbują się przepychać plecami.
- **Skala** – dziecko próbuje przesunąć rodzica, następnie zmiana.

Ćwiczenia oparte na relacji „razem”

- **Rowerek** – dziecko i rodzic leżą na plecach, stopami opierają się o stopy partnera, kreślą wspólnie kółka w powietrzu, „jadą na rowerze”.
- **Kołyska** – rodzic w siadzie rozkrocznym obejmuje dłońmi dziecko siedzące przed nim tyłem, kołyszą się na boki.
- **Lustro** – dziecko siedzi naprzeciw rodzica, zwrócone do niego przodem. Rodzic „rysuje” ręką w powietrzu różne figury np. jazdę samochodem, czytanie książki, dziecko zaś stara się jak najdokładniej naśladować ruchy dorosłego.⁴

⁴ Izabela Pierzchała, Materiał nadesłany przez Czytelniczkę portalu Pedagogika Specjalna – portal dla nauczycieli.